

Eğitim Bilişim Ağına İlişkin Okul Öncesi Öğretmenlerinin Görüşleri

EMRE ARSLAN



BİDGE Yayınları

Eğitim Bilişim Ağına İlişkin Okul Öncesi Öğretmenlerinin Görüşleri / Emre ARSLAN

ISBN: 978-625-6488-16-8

Sayfa Düzeni: Gözde YÜCEL

1. Baskı: BİDGE Yayınları, 2023

Bu eserin bütün hakları saklıdır. Kaynak gösterilerek tanıtım için yapılacak kısa alıntılar dışında yayıncının ve editörün yazılı izni olmaksızın hiçbir yolla çoğaltılamaz.

Sertifika No: 71374

Yayın hakları © BİDGE Yayınları

www.bidgeyayinlari.com.tr - bidgeyayin@gmail.com

Krc Bilişim Ticaret ve Organizasyon Ltd. Şti.

Güzeltepe Mahallesi Abidin Daver Sokak Sefer Apartmanı No: 7/9 Çankaya / Ankara



Eğitim Bilişim Ağı’na İlişkin Okul Öncesi Öğretmenlerinin Görüşleri

Yazar
Emre ARSLAN

2023

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	3
KISALTMALAR.....	5
GİRİŞ.....	6
PROBLEM DURUMU	6
ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ	7
ARAŞTIRMANIN AMACI	7
PROBLEM CÜMLESİ	7
ALT PROBLEMLER	8
KURAMSAL ÇERÇEVE	9
TEKNOLOJİ	9
EĞİTİM TEKNOLOJİSİ	9
EĞİTİM TEKNOLOJİSİNİN TARİHSEL GELİŞİMİ	10
OKUL ÖNCESİNDE TEKNOLOJİ KULLANIMI	10
TEKNOLOJİNİN DİL GELİŞİMİNE ETKİSİ	11
TEKNOLOJİNİN BİLİŞSEL GELİŞİME ETKİSİ	11
TEKNOLOJİNİN PSİKO-MOTOR GELİŞİME ETKİSİ	12
EĞİTİMDE TEKNOLOJİ ENTEGRASYONU.....	12
ÖĞRETMENİN ROLÜ	13
ÖĞRENME NESNESİ AMBARLARI.....	14
DÜNYA’DA KULLANILAN BAZI ÖĞRENME NESNESİ AMBARLARI	14
DÜNYADA TEKNOLOJİ ENTEGRASYON ÇALIŞMALARI VE EĞİTİM PLATFORMLARI	15
TÜRKİYE’DEKİ TEKNOLOJİ ENTEGRASYON ÇALIŞMASI VE EĞİTİM PLATFORMU	17
EBA’NIN BÜNYESİNDE YER ALAN ÇEŞİTLİ BÖLÜMLER.....	19
UZAKTAN EĞİTİM TÜRKÇE PORTALI	21
EBA’NIN İÇERİK BÖLÜMÜNDE YER ALAN MODÜLLER.....	21
İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	22
ARAŞTIRMALARIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	26
YÖNTEM.....	27
ARAŞTIRMANIN MODELİ	27
EVREN VE ÖRNEKLEM.....	27
VERİ TOPLAMA ARACI	28
VERİ TOPLAMA SÜRECİ.....	28
VERİLERİN ANALİZİ	28
GÜVENİRLİK.....	29
GEÇERLİK.....	29
AÇIMLAYICI FAKTÖR ANALİZİNE İLİŞKİN BULGULAR.....	29
NORMALLİK TESTİ	29
ÇOKLU BAĞLANTI PROBLEMİNİN TESTİ	30
DOĞRULAYICI FAKTÖR ANALİZİ	30
BULGULAR	32
ORTALAMAYA İLİŞKİN BULGULAR.....	32
DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLERE YÖNELİK GERÇEKLEŞTİRİLEN TESTLERİN BULGULARI.....	32
SONUÇ VE ÖNERİLER	38
SONUÇ	38
<i>Ortalamaya İlişkin Sonuç.....</i>	<i>38</i>

<i>Okul Öncesi Öğretmenlerinin EBA'ya Yönelik Algı, Kullanım Sıklığı ve İnançlarının Demografik Değişkenlerle İlişkisine İlişkin Sonuç</i>	<i>39</i>
ÖNERİLER	40
<i>Uygulayıcılar İçin Öneriler.....</i>	<i>40</i>
<i>Araştırmacılar İçin Öneriler</i>	<i>41</i>
KAYNAKLAR.....	42
EKLER.....	51

KISALTMALAR

BDE	:	Bilgisayar Destekli Eğitim
BT	:	Bilişim Teknolojileri
BİT	:	Bilgi ve İletişim Teknolojileri
DER	:	Digital Education Revolution
DPT	:	Devlet Planlama Teşkilatı
EBA	:	Eğitim Bilişim Ağı
ET	:	Etkileşimli Tahta
F	:	Frekans
FATİH	:	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
MEB	:	Millî Eğitim Bakanlığı
ISTE	:	The International Society for Technology in Education
N	:	Veri Sayısı
P	:	Anlamlılık Değeri
S	:	Standart Sapma
Sd	:	Serbestlik derecesi
TÜBİTAK	:	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
UZEM	:	Uzaktan Eğitim Merkezi
$\bar{x}$	:	Aritmetik Ortalama
YEĞİTEK	:	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri

Alt Problemler

1. Okul öncesi öğretmenlerin EBA'ya yönelik algı düzeyi nedir?
2. Okul öncesi öğretmenlerin EBA'ya yönelik algıları çeşitli demografik değişkenler (cinsiyet, yaş, mesleki deneyim, kurum türü, görev yeri, Fatih Projesi hakkında bilgi sahibi olma, sınıfta etkileşimli tahta bulunması) açısından anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
3. Okul öncesi öğretmenlerin EBA kullanım sıklığı hangi düzeydedir?
4. Okul öncesi öğretmenlerin EBA kullanım sıklığı çeşitli demografik değişkenler (cinsiyet, yaş, mesleki deneyim, kurum türü, görev yeri, Fatih Projesi hakkında bilgi sahibi olma, sınıfta etkileşimli tahta bulunması) açısından anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
5. Okul öncesi öğretmenlerin EBA'ya yönelik inanç düzeyi nedir?
6. Okul öncesi öğretmenlerin EBA'ya yönelik inanç düzeyleri çeşitli demografik değişkenler (cinsiyet, yaş, mesleki deneyim, kurum türü, görev yeri, Fatih Projesi hakkında bilgi sahibi olma, sınıfta etkileşimli tahta bulunması) açısından anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

Sayıtlılar

1) Çalışmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin araştırmada veri toplama aracı olarak uygulanan olan anketteki sorulara içtenlikle cevap verdikleri varsayılmıştır.

Sınırlılıklar

Bu çalışma,

2017-2018 eğitim-öğretim yılı ile sınırlandırılmıştır.

Rize ve Trabzon illerinde görev yapan okul öncesi öğretmenleri ile sınırlandırılmıştır.

Kullanılmış olan “Ortaöğretim Öğretmenlerinin EBA (Eğitim Bilişim Ağı) Kullanımına İlişkin Görüşleri”nin ölçtüğü özellik ile sınırlandırılmıştır.

Tanımlar

FATİH (Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) Projesi: Türk eğitim öğretim sisteminde teknoloji odaklı bir değişim süreci olarak tanımlanmaktadır (Karabacak, 2015).

EBA (Eğitim Bilişim Ağı): Eğitim Bilişim Ağı, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü aracılığıyla tüm bireylerin ücretsiz olarak kullanımına açılmış olan çevrimiçi sosyal bir eğitim platformudur (EBA, 2019).

Etkileşimli Tahta: Genel olarak bilgisayardaki görüntünün ekran üzerine iletilip, öğrenci ve öğretmenlerin ekrandaki bu görüntü üzerinde değişiklikler yapabilmesini ve bu değişiklikleri kaydedebilmesine olanak sağlayan teknolojik ders aracıdır (Güntekin, 2015: 9).

Bilişim Teknolojisi: Bilginin toplanmasını, depolanmasını, elverişli hale gelerek ağlar yardımı ile bir yerden başka bir yere ulaşmasını sağlayan iletişim ve bilgisayar teknolojilerini de içine alan tüm teknolojilerdir (Yeşilorman ve Koç, 2014).

E-içerik: Öğretim etkinliklerine uygun olarak tasarlanıp geliştirilmiş olan elektronik platformdaki ders içerikleridir (Polat, 2014).

BİRİNCİ BÖLÜM

KURAMSAL ÇERÇEVE

Bu bölümde, araştırmanın konusu ile ilgili kuramsal çerçeveden ve ilgili araştırmalardan bahsedilmiştir.

Teknoloji

İçinde bulunulan 21.yy. teknoloji alanındaki hızlı ilerlemelerden dolayı bilim çağı, uzay çağı, teknoloji çağı gibi isimlerle isimlendirilmektedir. Bu isimlendirmelere paralel olarak yaşanan gelişmeler sonucunda bilim ve teknoloji sürekli birbirlerini etkilemekte ve bu etkileşim bilim ve teknolojinin gelişimlerini hızlandırmaktadır. Teknoloji, insanların var olan araç ve gereçleri kullanarak yaşamlarını kolaylaştıracak yeni ürünler oluşturmaktır (Tor ve Erden, 2004). Kaya (2006: 24) ise teknolojiyi; insanların karşılaştıkları problemlerine çözüm bulmak amacıyla araçların, makinelerin, yöntem ve materyallerin geliştirilmesi ve uygulanması olarak ifade etmiştir.

Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin ayrıcalık olmaktan çıkıp zorunluluk haline geldiği günümüzde teknolojik gelişimleri sağlayıp çağa ayak uydurmada en önemli görev ise hiç şüphesiz eğitime düşmektedir. Bu görevin başarılı bir şekilde gerçekleşebilmesi için eğitim faaliyetlerinde teknolojiden verimli bir şekilde yararlanmak gerekir (Şimşek vd., 2008). Girginer ve Özkul (2004) da teknoloji seçimi ve uygulamasında kurumların dikkate alması gereken özellikleri şu şekilde özetlemiştir:

- Teknoloji, eğitimin alıcıları olan öğrenenler açısından kullanımı kolay, ekonomik, esnek ve erişilebilir olmalı.
- Teknoloji, eğitim teknolojisi disipliniyle birlikte eğitim süreci içerisinde yer almalı.
- Teknolojinin eğitim sürecinde aktif rol oynaması için iyi bir planlama olmalı.
- Eğitsel, pedagojik ve teknolojik tasarımlar, destek hizmetleriyle birlikte devamlı olarak değerlendirilmeli.
- Etkinlik analizi ile maliyet hesapları yapılmalı.
- Öğrenenlerin eğitime yönelik isteklerine ve aktarılabilecek eğitim içeriğine göre teknoloji tercihi yapılmalıdır.

Bu sebeplerden de anlaşıldığı gibi eğitimde teknoloji kullanmanın artık ihtiyaç haline geldiği günümüz eğitim sisteminde eğitim teknolojisi kavramı ön plana çıkmış ve bu kavram gün geçtikçe sistemdeki önemini artırmıştır.

Eğitim Teknolojisi

Teknolojinin hızla gelişimi ekonomiden sosyal hayata kadar hayatımızın birçok alanında değişimi de beraberinde getirmiştir. Toplumların gelişip ilerlemesinde en önemli dinamiklerden olan eğitim de bu değişimden etkilenmiş ve teknolojiye uyumlu hale gelmeye başlamıştır. Alabay (2015: 8) da geleneksel yöntemlerle yapılan eğitim-öğretim çalışmalarının artık ihtiyacı karşılamadığını ve yeni araç ve yöntemlerin kullanılması gerektiğini söylemiştir. Yaşanan bu gelişmeler sonucunda teknolojinin eğitime uygulanmasıyla birlikte eğitim teknolojisi kavramı ortaya çıkmıştır.

Teknolojinin Psiko-Motor Gelişime Etkisi

Teknolojik araçlar doğru ve yararlı bir biçimde kullanıldığında çocukların psiko-motor becerilerini ve el-göz koordinasyonunun gelişimine katkı sağlar. Özellikle bilgisayarda fare ve klavye gibi araçların kullanımı, fotoğraf makinesi vb. teknolojik araçların sahip olduğu düğmelerin kullanımı çocuklarda motor gelişimine destek olur (Kartal ve Güven, 2006).

Fakat bilgisayarlar vb. teknolojik araçların çekiciliği çocuklarda hareketsizliğe sebep olabilir. Bundan dolayı okul öncesi çağındaki çocukların bu araçların başında geçirdiği zaman ailelerinin gözetimi altında ve kontrollü bir şekilde olmalıdır (Akkoyunlu ve Tuğrul, 2002).

Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu

Teknolojinin her alanda hızlı bir şekilde ilerlemesiyle eğitime entegre olması bir zorunluluk haline gelmiştir (Çakır ve Yıldırım, 2009). Teknoloji entegrasyonu, öğretmenlerin mevcut sınıf uygulamalarını desteklemek, geliştirmek ve genişletmek için BİT'i kullanmasıdır (Hennessy, Ruthven ve Brindley, 2005: 33). BİT'in öğrencileri daha üst düzey düşünmesini sağlayarak etkili bir entegrasyon oluşturmaları için elverişli bir öğrenme ortamı şarttır (Lim vd., 2003). Demir ve Bozkurt (2011) da verimli bir teknoloji entegrasyonunun, tüm öğrencileri eğitim yönünden geliştirmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Toledo (2005) ise başarılı bir teknoloji entegrasyonun beş aşamada gerçekleşeceğini ifade etmiştir.

Aşamalar	Özellikler, görevler, hareketler
Entegrasyon öncesi	Üniversitelerin liderlik etme eksikliği
	Bilgisayar teknolojisini kullanan fakültelerin azlığı
	Altyapı eksikliği, kaynaklar ve destekler
Geçiş	Üniversite, okul veya bölüm seviyelerinde liderlik desteğinde değişim
	Öğretmen eğitimcilerinin teknoloji entegrasyonu kullanımı konusunda artan ilgisi
	Teknoloji ihtiyaç ölçütlerinin değişimi
Gelişme	Okullar, üniversiteler ve eğitim ile ilgili bölümler bilgisayar teknolojisini öğretim programlarında entegre etmede görevleri yerine getirmeye başlar.
	Teknik kaynakların temini
	Eğitim teknolojisinin etkin kullanımı için uzmanları işe alma Yeni planlama ve geliştirme programları
Genişleme	Bilgisayar teknolojisinde fakülte başarısı için ihtiyaç duyulan donanım, yazılım ve eğitim teknolojisinin sağlanması
	Fakülte ile destek personeli arasındaki ilişkinin güçlendirilmesi
	Fakülte seviyesinde entegrasyonun olumlu etkisi

Tanrikulu (2017) gerçekleştirdiği çalışmada EBA içeriklerinin Türkçe dersiyle ilgili öğrenme alanlarını karşılamada yetersiz kaldığı görülmüştür. Özellikle dinleme ile yazma becerileriyle ilgili içeriklerin diğer alanlara oranla daha da yetersiz olduğu saptanmıştır.

Kuloğlu (2018)'nin çalışmasının sonucuna göre öğretmenlerin EBA'yı düşük sıklıklarla kullandığı görülmüştür. Öğretmenler ders içeriklerini sayısal anlamda yeterli bulsa da kalite açısından yetersiz bulmuşlardır. Öğretmenlerin EBA aracılığıyla içerik geliştirmediği ve paylaşmadığı da tespit edilmiştir. Araştırmanın bir diğer sonucuna göre ise İngilizce öğretmenlerinin EBA'ya karşı olumlu tutum gösterdiği saptanmıştır. Ayrıca öğretmenler EBA'nın gerekli bir platform olduğunu belirtmişlerdir.

Ayan (2018) gerçekleştirdiği araştırma sonucuna göre EBA'nın öğretmenler tarafından haftalık-saat bakımından çok az veya hiç kullanılmadığı görülmüştür. Ayrıca hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin almayanlara göre EBA kullanımı konusunda daha iyi düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda branş bazında daha çok hizmet içi eğitim verilmesi gerektiği, e-içeriklerin çeşitlendirilmesi ve geliştirilmesi, EBA'nın kullanımı konusunda kullanıcılara kolaylık sağlanması gibi önerilerde bulunulmuştur.

Araştırmaların Değerlendirilmesi

Yukarıdaki araştırmalar incelendiğinde öğretmen ve öğrencilerin genel olarak FATİH Projesi ve EBA hakkında olumlu görüş içerisinde olduğu anlaşılmaktadır. Ayrıca EBA'nın öğrencileri derslerde daha aktif hale getirdiği, motivasyona ve kalıcı öğrenmeye katkı sağladığı görülmektedir. Buna karşılık öğretmenlerin altyapı, hizmet içi eğitim ve içerik eksikliği nedeniyle EBA kullanım düzeylerinin yetersiz kaldığı anlaşılmaktadır. Yapılan literatür taramasında EBA hakkında branşlar özelinde farklı çalışmalar olsa da okul öncesi alanında yapılan herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. Yapılan bu çalışmanın bu konudaki eksikliği giderebileceği düşünülmektedir.

Tablo 6. Uyum İyi Değerlerinin Kabul Aralıkları

Uyum Ölçütleri	İyi uyum	Kabul edilebilir uyum
NFI	$0.95 \leq \text{NFI} \leq 1$	$0.90 \leq \text{NFI} \leq 0.95$
CFI	$0.97 \leq \text{CFI} \leq 1$	$\text{CFI} \geq 0.90$
GFI	$0.95 \leq \text{GFI} \leq 1$	$0.90 \leq \text{GFI} < 0.95$
AGFI	$0.90 \leq \text{AGFI} \leq 1.00$	$0.85 \leq \text{AGFI} < 0.90$
IFI		$\text{IFI} \geq 0.90$
RFI	$0.90 < \text{RFI}$	$0.85 < \text{RFI} < 0.90$
χ^2/sd	$0 \leq \chi^2/\text{sd} \leq 2$	$2 < \chi^2/\text{sd} < 5$
RMSEA	$0 \leq \text{RMSEA} \leq 0.05$	$0.05 < \text{RMSEA} \leq 0.08$

Ölçeğin yapı geçerliğinin araştırılması için gerçekleştirilen doğrulayıcı faktör analizi sonucunda hesaplanan bazı uyum iyiliği değerleri şu şekildedir: NFI=0.91, CFI=0.97, GFI=0.88, AGFI=0.85, IFI=0.97, RFI=0.90, χ^2/sd =1.50, RMSEA=0.04. Doğrulayıcı faktör analizi sonucunda elde edilen uyum iyiliği değerlerinin genel olarak iyi uyum ve kabul edilebilir uyum gösterdiği anlaşılmaktadır. Elde edilen bu sonuçlardan ölçek için önerilen modelin uygun olduğu anlaşılmaktadır (Hair, Black, Babin ve Anderson ve Tatham, 2010; Keith, 2006).

Tablo 14 incelendiğinde okul öncesi öğretmenlerinin EBA'ya yönelik algıları görev yeri değişkenine göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı görülmektedir. EBA'ya yönelik algılarının hangi yaş grupları arasında olduğunun anlaşılabilmesi için yapılan Dunnett C testinin sonuçları dikkate alındığında köyde görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin EBA'ya yönelik algıları ($\bar{x}=3.75$), il merkezinde görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin algılarına ($\bar{x}=3.48$) göre farklılaştığı ve daha yüksek olduğu anlaşılmıştır. Okul öncesi öğretmenlerinin EBA kullanım sıklığı ve EBA'ya yönelik inançlarının ise görev yeri değişkenine göre istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır.

YEĞİTEK. (2018a). Yabancı Dil İçerik Portalı. <https://yegitek.meb.gov.tr/www/meb-ile-cambridge-university-press-turkiye-arasinda-hibe-protokolu-imzalandi/icerik/1816> adresinden 18.04.2019 tarihinde edinilmiştir.

YEĞİTEK. (2018b). Yabancı Dil İçerik Portalı. <https://yegitek.meb.gov.tr/www/my-english-path-EBAda-yayinda/icerik/1799> adresinden 18.04.2019 tarihinde edinilmiştir.

YEĞİTEK. (2018c). Türkçe Öğrenme Portalı. <https://yegitek.meb.gov.tr/www/yunus-emre-enstitusu-turkce-ogretim-portali-artik-EBAda/icerik/1670> adresinden 18.04.2019 tarihinde edinilmiştir.

YEĞİTEK. (2019). EBA ücretsiz erişim. <https://yegitek.meb.gov.tr/www/eba-iceriklerine-aylik-3-gba-kadar-ucretsiz-erisim-imkni/icerik/2737> adresinden 19.05. 2019 tarihinde edinilmiştir.

Yeşilorman, M. ve Koç, F. (2014). Bilgi toplumunun teknolojik temelleri üzerine eleştirel bir bakış. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 24(1), 117-133.

Yıldız, H., Sarıtepeci, M. ve Seferoğlu, S.S. (2013). FATİH Projesi kapsamında düzenlenen hizmet-içi eğitim etkinliklerinin öğretmenlerin mesleki gelişimine katkılarının ISTE öğretmen standartları açısından incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (1), 375-392.

EK-3: Öğretmenlerin EBA Kullanımına İlişkin Görüşleri Üzerine Araştırma Ölçeği

Sayın Katılımcımız,

Katılacağınız bu çalışma, **“Eğitim Bilişim Ağına (EBA) İlişkin Okul öncesi Öğretmenlerinin Görüşleri”** adı altında, okul öncesi öğretmenlerinin EBA hakkındaki görüşlerini tespit etmek amacıyla anket yönteminden yararlanılan bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: Türkiye’nin çeşitli illerindeki okullarda görev yapmakta olan okul öncesi öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) hakkındaki görüşlerini değişkenler açısından incelemek, EBA kullanım düzeylerini tespit etmek ve bu platformun gelişmesine katkıda bulunmaktır.

Araştırma Uygulaması: Anket şeklindedir.

Araştırma T.C. Millî Eğitim Bakanlığı’nın ve okul/kurum yönetiminin izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çalışmada sizden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. Veriler sadece araştırmada kullanılacak ve üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır.

Uygulamalar, kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden rahatsız hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakabilirsiniz.

Katılımı onaylamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Araştırmacı	: Emre Arslan (Okul Öncesi Öğretmeni)
İletişim bilgileri	: Tel: 0546 568 61 94
e-posta	: 25emrearslan53@gmail.com

h. Farklı öğrenme stillerine sahip öğrencilere hitap ettiğini düşünüyorum.					
ı. Ders müfredatında EBA'nın kullanılması gerektiğini düşünüyorum.					

